УДК 378
ББК 75.5

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чкалова Диана Ильинична
Студентка
Приволжский российский государственный университет правосудия имени М.В Лебедева Нижний Новгород, Россия
E-mail: dianachkalova@icloud.com

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о психологической подготовке начинающего тренера. Автор подробно описывает компоненты психологической подготовки, реализуемой в рамках педагогического образования, и проводит анализ учебных дисциплин, направленных на формирование психологической компетентности.

Актуальность: Психологическая подготовка к профессиональной деятельности тренера является процессом формирования системы психических образований (процессов, состояний и свойств личности), обусловливающих личностную готовность и способность к решению педагогических задач (реализации функций обучения и воспитания). Конечным и закономерным результатом процесса психологической подготовки тренера является сформированная профессиональная готовность к педагогической деятельности.

Проблема: выявить проблемы начинающего тренера в рамка учебных дисциплин, направленных на формирование компетентности.

Цель: провести и анализировать учебную дисциплину направленную на формирование психологической компетентности.

Задачи: рассмотреть подготовку к профессиональной деятельности тренера.

Цель исследования: Целью данной статьи является разработка модели формирования психологической компетентности будущего тренера в процессе вузовской подготовки.

Ключевые слова: психологическая подготовка начинающего тренера, психологическая компетентность, педагогическое образование, психологическое обеспечение спортивной деятельности.

Психологическая подготовка играет ключевую роль в профессиональном становлении будущего тренера. Тренеру необходимо владеть комплексом психологических знаний и навыков, позволяющих выстраивать продуктивные отношения как с юными, так и со взрослыми спортсменами. Важно учитывать индивидуальные психологические особенности при планировании тренировочного процесса, эффективно регулировать поведение атлета в предсоревновательный период и во время соревнований, а также применять различные психотехники в своей работе. Оптимально, психологическим сопровождением спортивной деятельности занимается спортивный психолог. Однако, практика показывает, что в современных спортивных школах этот специалист часто отсутствует, и его функции возлагаются на тренера. Это подчеркивает острую необходимость в повышении уровня психологической грамотности у будущих тренеров.

Под психологической компетентностью подразумевается значимое профессиональное личностное качество, которое формируется и развивается в процессе изучения психологии в вузе, обеспечивая готовность и способность будущего тренера к психологически обоснованной работе. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению "Физическая культура" студент, завершивший программу бакалавриата, должен обладать компетенциями, опирающимися на знания в области психологии. Также выпускник должен уметь организовывать свою работу и постоянно заниматься саморазвитием, а также развивать у обучающихся такие личностные качества, как целеустремленность, дисциплинированность, усердие, чувство долга, гражданскую позицию, умение общаться и уважение к другим. Кроме того, важно уметь применять духовные ценности физической культуры и спорта, а также знания об особенностях личности учеников для формирования патриотизма, предотвращения отклоняющегося поведения, пропаганды здорового образа жизни и мотивации к регулярным занятиям физической культурой. Умение применять знания об истории и развитии теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических аспектах, а также технологиях тренировок в выбранном виде спорта, и санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта; умение создавать мотивацию к занятиям спортом, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной борьбы.

Навык применения коммуникативных техник при взаимодействии с коллективом учащихся и каждым из них для психологической подготовки будущего тренера. В учебный план направления подготовки "Физическая культура", профиля "Спортивная тренировка в избранном виде спорта", включены дисциплины базовой и вариативной частей: "Психология" (два семестра), "Психология физической культуры и спорта", "Основы психодиагностики личности и группы", "Психология конфликтов", "Психологическое обеспечение спортсмена". Эти дисциплины направлены на формирование знаний в области психологических основ физической культуры и спорта. Психологическая подготовка в рамках указанных дисциплин предполагает использование разнообразных проблемных задач, нацеленных на развитие психологической компетентности будущего педагога.

Примером служит проблемное изложение материала на дисциплинах, ориентирующее студентов на самостоятельное изучение отдельных вопросов. Материал преподносится в форме лекции-диалога, стимулирующей познавательную активность студентов посредством вопросов, на которые будущий тренер отвечает непосредственно во время лекции. На практических занятиях студентам предлагается выбор дифференцированных заданий, обеспечивающих целенаправленное усвоение знаний и формирование конкретных умений. Используются дискуссии, диспуты, круглые столы для обсуждения различных точек зрения на проблемы в спорте, просмотр видеороликов с эмоциональ-

ными проявлениями, анализ дневников спортсменов, оформление фотостендов. Разрабатываются рекомендации по формированию авторитета тренера. Кроме того, студенты изучают психологические знания о закономерностях возникновения конфликтов, основы психологического обеспечения подготовки спортсмена, приобретают умения для психологического сопровождения тренировочного процесса и личности в спорте.

Вывод, в рамках педагогического образования, психологическая подготовка будущего тренера охватывает ряд дисциплин и программ. Учебный план предусматривает изучение общей психологии, а также углубленное изучение психологии физической культуры и спорта. Кроме того, студенты изучают основы психодиагностики личности и группы, а также психологию конфликта. Важной частью подготовки является изучение психологического обеспечения подготовки спортсмена. Дополнительно предлагаются образовательные программы, посвященные психологической подготовке в спорте и психической саморегуляции. Интеграция содержания этих дисциплин и программ направлена на формирование психологической компетентности у будущего тренера.

Литература

1. Психология тренера, автор Н. Л. Ильина.
2. Психология тренера: теория и практика, авторы Е. В. Мельник, Е. В. Силич, Н. В. Кухтова.
3. Книга С. В. Алексеева «Спортивное право»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р (ред. от 29.04.2023) «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 49. Ст. 7958; Собрание законодательства РФ. 2023. № 19. Ст. 3490.
5. Мельников, А. И. Роль физической культуры и спорта в становлении современной личности / А. И. Мельников // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск, 2022. С. 68-72.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Чкалова Д.И. Психологическая подготовка будущего тренера в условиях педагогического образования / Д.И. Чкалова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2026. Том 7. № 9. С. 33-36.

Сведения об авторе
Чкалова Диана Ильинична
Студентка
Приволжский российский государственный университет правосудия имени М.В. Лебедева
Россия, Нижегородская область, Нижний Новгород
E-mail: dianachkalova@icloud.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2026, vol. 7, no. 7, pp. 33-36.

PSYCHOLOGICAL TRAINING OF A FUTURE COACH IN THE CONTEXT OF TEACHER EDUCATION

Chkalova Diana Ilyinichna
Student
Volga Region Russian State University of Justice
Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: dianachkalova@icloud.com

Abstract. This article discusses the issue of psychological training for a novice coach. The author describes in detail the components of psychological training implemented in the framework of teacher education, and analyzes academic disciplines aimed at the formation of psychological competence.
Relevance: Psychological preparation for the professional activity of a coach is the process of forming a system of mental formations (processes, states and personality traits) that determine personal readiness and ability to solve pedagogical tasks (implementation of learning and upbringing functions). The final and logical result of the coach's psychological training process is a well-developed professional readiness for teaching.
The problem: to identify the problems of a novice coach in the framework of academic disciplines aimed at building competence.
Purpose: to conduct and analyze an academic discipline aimed at the formation of psychological competence.
Tasks: to consider the preparation for the professional activity of a coach.
The purpose of the study: The purpose of this article is to develop a model for the formation of psychological competence of a future coach in the process of university training.

Keywords: psychological training of a novice coach, psychological competence, pedagogical education, psychological support of sports activities.

Поступила в редакцию 27.02.2026. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.07.2026.

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/