УДК 796.01

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ибрагимов Ильдар Фаисович
кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания
Казанский государственный энергетический университет
доцент кафедры физического воспитания и здоровья
Казанский государственный медицинский университет Минздрава РФ
доцент кафедры гуманитарных и специальных дисциплин
Всероссийский государственный университет юстиции (Казанский институт)
доцент кафедры социально-трудовых отношений и основ профсоюзного движения
Казанский филиал ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
Казань, Россия
ORCID: 0000-0002-8295-016X
E-mail: ibraildar@yandex.ru

Чусовитин Данил Александрович
студент кафедры физического воспитания
Казанский государственный энергетический университет
Казань, Российская Федерация
ORCID: 0009-0008-9305-7992
E-mail: cusdaanil@gmail.com

Ибрагимов Булат Ильдарович
студент Казанский государственный энергетический университет
Казань, Российская Федерация
ORCID: 0000-0003-0543-9621
E-mail: Ibrabulat2018@gmail.com

Аннотация. В статье исследуется процесс системной трансформации высшего образования в Российской Федерации сквозь призму реализации Указа Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года. Авторы осуществляют критический переосмыслительный анализ дисциплины «Физическая культура и спорт» в высшей школе, предлагая научно обоснованный переход от узкопрагматической (биомеханической и физиологической) модели к целостной ценностно-ориентированной парадигме физкультурного образования в вузе.

Ключевые слова: высшее образование, физическая культура в вузе, традиционные ценности, аксиологический подход, государственная повестка, духовно-нравственное воспитание, студенческая молодежь, гражданственность, суверенизация образования.

Введение. Современный этап развития Российской Федерации характеризуется глобальным цивилизационным противостоянием, разворачивающимся не только в геополитической, технологической и экономической плоскостях, но и в ментальном, культурно-ценностном пространстве. В условиях открытой информационной, когнитивной и гибридной агрессии коллективного Запада, направленной на размывание национального самосознания, деформацию исторической памяти и деструкцию этического фундамента российской молодежи, вопросы деколонизации отечественного образования и укрепления его суверенных основ приобретают характер экзистенциального приоритета для национальной и государственной безопасности. Вектор данных глубоких преобразований императивно задан Указом Президента РФ от

09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [8].

Долгое время реформирование высшей школы в рамках Болонского процесса приводило к безальтернативному доминированию утилитарно-компетентностного подхода. В этой технократической схеме студент рассматривался преимущественно как «потребитель образовательных услуг», а его подготовка сводилась к формированию жестких и гибких навыков для обслуживания трансграничного рынка труда. Из этой прагматичной парадигмы практически полностью вымывался воспитательный, гуманистический и мировоззренческий компонент. Дисциплина «Физическая культура и спорт» в вузах также подверглась коммерциализации и латентной вестернизации: в университетскую среду активно внедрялись кальки западной индустрии фитнеса [2]. Данные кальки ориентированы на атомизацию личности, эгоцентрическую заботу исключительно о внешних параметрах тела («культ кубиков пресса») и гедонистическое потребление, изолированное от общественных интересов.

Подобный антропологический редукционизм вступает в жесткое противоречие с отечественной научно-педагогической традицией (П. Ф. Лесгафт, В. В. Гориневский), в которой физическое развитие никогда не провозглашалось самоцелью, а всегда выступало в качестве органического базиса для раскрытия высших духовно-нравственных, интеллектуальных и гражданских качеств личности. В связи с этим возникает острая необходимость концептуального переосмысления роли и места физического воспитания в современном российском вузе, превращения его из сугубо гигиенической, биологизаторской и прикладной процедуры в мощный транслятор традиционных российских идеалов и ценностей.

Проблема, цель, задачи

Проблема исследования заключается в обострившемся противоречии между объективной потребностью государства в формировании ценностно-зрелой, патриотичной студенческой молодежи (в соответствии с Указом № 809) и сохраняющимся в практике высшей школы утилитарно-биомеханическим подходом к физическому воспитанию, игнорирующим его мощный аксиологический и духовно-нравственный потенциал [4].

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование, структурирование и раскрытие педагогического потенциала учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» как системного фактора формирования, укрепления и воспроизводства традиционных российских духовно-нравственных ценностей у студенческой молодежи в условиях современных геополитических вызовов.

Задачи исследования:

1. Осуществить компаративный анализ западной индивидуалистической модели «фитнес-потребления» и отечественной холистической концепции «физической культуры» с целью выявления их базовых ценностных матриц.
2. Эксплицировать конкретные педагогические механизмы сопряжения физкультурно-спортивной деятельности в вузе с процессами воспитания патриотизма, коллективизма, исторической памяти, волевого суверенитета и семейных ценностей [5].
3. Разработать концептуальные стратегические направления модернизации образовательного процесса по физическому воспитанию в высшей школе в рамках актуальной государственной повестки.

Материалы и методы исследования

Методологический фундамент исследования составил аксиологический (ценностный) подход, базирующийся на трудах отечественных ученых, и позволяющий рассматривать физическую культуру как неотъемлемый феномен общей культуры общества, инструмент интегрального личностного развития и интериоризации социальных норм. В работе использовался комплекс взаимодополняющих теоретических методов научного познания: системно-структурный анализ нормативно-правовой базы, контент-анализ и компаративный анализ современных научно-педагогических, философских и социологических публикаций в рецензируемых из-

даниях за период 2023–2026 гг. Также активно применялись методы педагогического моделирования и проектирования для экстраполяции теоретических выводов на реальную практику вузовского обучения на кафедрах физического воспитания.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе исследования было установлено, что преодоление кризиса ценностей и дезориентации в студенческой среде требует коренной перестройки семантического и понятийного поля физического воспитания в вузе. Нами была спроектирована педагогическая матрица соответствия между ключевыми направлениями физкультурной деятельности и базовыми ценностями, закрепленными в Указе № 809. Это позволило выделить четыре магистральных блока ценностного сопряжения.

1. Патриотизм, служение Отечеству и преемственность поколений

В течение последних лет в образовательное пространство вузов вернулось стратегическое понимание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) как фундамента военно-патриотического воспитания [9]. Однако внедрение ГТО в современных вузах не должно ограничиваться формальной фиксацией результатов, начислением дополнительных баллов или механической выдачей значков. Комплекс ГТО обладает глубоким историческим символизмом, прочно связывающим современное студенчество с эпохой советского индустриального и оборонного прорыва, а также с великим подвигом народа в Великой Отечественной войне.

Подготовка к выполнению нормативов ГТО в рамках элективных курсов по физической культуре должна сопровождаться четким идеологическим, просветительским компонентом. Поддержание высокой физической формы и выносливости — это не личное эгоистическое дело индивида, а его прямой гражданский долг перед обществом, залог национальной, экономической и оборонной безопасности государства [1]. Сдача нормативов трансформируется в акт проявления личной ответственности за будущее страны, воспитания готовности к созидательному труду во благо Родины. Процесс тренировок насыщается государственным смыслом: развитие силы, быстроты и выносливости позиционируется как формирование потенциала для защиты и процветания Отечества.

2. Коллективизм, взаимопомощь и историческая память

Командно-игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, футбол, мини-футбол, гандбол), традиционно занимающие значительное место в учебных программах высшей школы, в современных социокультурных условиях должны рассматриваться как эффективное педагогическое противоядие от агрессивного цифрового и социального индивидуализма. Западные концепции персонального тренинга умышленно замыкают человека на самом себе, формируя эгоцентрическую и нарциссическую структуру личности, оторванную от коллектива [4].

В свою очередь, командная спортивная деятельность в вузе выступает в качестве жизнеспособной микромодели солидарного общества, отражающей традиционный российский идеал соборности и общинности [5]. В процессе жесткого игрового взаимодействия и соперничества студент на практике учится:

- подавлять деструктивный личный эгоизм и амбиции ради достижения общекомандного синергетического результата;
- оперативно брать на себя ответственность за ошибки товарищей, осуществлять мгновенную подстраховку и взаимовыручку в стрессовых ситуациях;
- уважать легитимный авторитет капитана команды и тренера-преподавателя, жестко подчиняться правилам честной игры (*Fair Play*).

Этот опыт напрямую экстраполируется на законопослушное, солидарное поведение в гражданской жизни. Более того, проведение внутривузовских спартакиад и турниров, содержательно приуроченных к памятным датам отечественной истории (День Победы, День народного единства, День защитника Отечества), насыщает спортивную борьбу глубоким мемориальным смыслом, превращая состязание в

форму живого почитания и уважения подвига предков [1].

3. Приоритет духовного над материальным, самоограничение и волевой суверенитет

Занятия физической культурой и спортом по своей онтологической природе неразрывно сопряжены с необходимостью постоянного преодоления острой физической усталости, мышечной боли, монотонии и психологического сопротивления. Это делает спортивную площадку идеальным полем для тренировки воли, характера и торжества духа над телом. Современный цивилизационный перекос в сторону тотального гедонизма, инфантилизма и избыточного комфорта латентно ослабляет волевой потенциал молодежи, делая ее легко манипулируемой через сиюминутные материальные соблазны и внешнее информационное давление [6].

Регулярные, дисциплинированные занятия спортом в вузе приучают студента к системному самоограничению, осознанному выходу из пресловутой зоны комфорта, способности мгновенно мобилизовать внутренние психоэмоциональные ресурсы в критической ситуации. Сила духа, выкованная на беговой дорожке, борцовском ковре или в тренажерном зале при преодолении предельного веса снаряда, трансформируется в экзистенциальную стойкость личности [5]. Такой выпускник вуза будет обладать высокой ментальной резистентностью к внешнему психологическому давлению, манипулятивным технологиям и кризисным ситуациям в своей будущей суверенной профессиональной деятельности.

4. Крепкая семья и демографическая безопасность

В контексте реализуемой в Российской Федерации долгосрочной государственной политики по укреплению института семьи и закреплению курса на многодетность как ключевого национального приоритета, здоровьесберегающий аспект физической культуры приобретает выраженное аксиологическое измерение. Физкультура в вузе должна формировать у студентов обоего пола четкое понимание ценности своего соматического и психологического здоровья как репродуктивного и витального потенциала будущей благополучной семьи [3].

Включение в теоретико-методический блок дисциплины лекций по основам семейного здорового образа жизни, совместного планирования двигательной активности в кругу семьи, профилактики гиподинамии и вредных привычек позволяет заложить прочные основы ответственного родительства. Физически развитые, ценностно ориентированные, свободные от деструктивных зависимостей молодые люди способны эффективно транслировать ценность здорового образа жизни своим будущим детям, обеспечивая тем самым устойчивое биологическое, демографическое и социокультурное воспроизводство российской нации [3].

Стратегические направления модернизации педагогического процесса

Для того чтобы описанный аксиологический потенциал перешел из плоскости теоретических абстрактных рассуждений в реальную повседневную практику высшей школы, необходима комплексная модернизация образовательной среды вуза по трем ключевым векторам:

1. **Ревизия теоретического контента дисциплины.** Требуется радикально сократить долю сугубо биологизаторских, медицинских лекций в пользу историко-патриотических, философских и ценностно-мировоззренческих тем. Студенты должны детально знать историю отечественного спорта, имена спортсменов-героев (например, участников легендарного «Матча смерти» в оккупированном Киеве, блокадных спортсменов Ленинграда, советских олимпийцев — ветеранов войны), понимать философию победы как торжества духа.

2. **Развитие института спортивного наставничества.** В соответствии с актуальными требованиями к воспитательной работе в вузе, преподаватель физической культуры должен быть де-факто лишен архаичной роли «контролера нормативов» или «свистка на поле». Его ключевая миссия в современных условиях — менторство и наставничество. Преподаватель обязан личным безупречным примером, ува-

жительным стилем общения, педагогической этикой разрешения конфликтов на площадке демонстрировать студентам образцы бескорыстного служения делу, справедливости, чести и глубокого уважения к человеческой личности.

3. **Геймификация и событийность физкультурной среды.** Воспитательная работа со студентами не терпит тоталитарного принуждения и формализма, которые вызывают у современной молодежи лишь психологическое отторжение, скепсис и реактивное сопротивление. Интеграция традиционных ценностей должна происходить органично, через создание ярких, эмоционально насыщенных спортивных событий. Сюда относится интеграция в вузовскую среду фестивалей традиционных русских народных видов спорта (лапта, городки, кила, самбо), проведение благотворительных забегов, а также интерактивных спортивно-патриотических квестов.

Заключение

Проведенное научно-педагогическое исследование позволяет сделать однозначный вывод о том, что в эпоху тотальной цивилизационной турбулентности и ценностных войн физическая культура в российском вузе обязана решительно преодолеть узкие рамки сугубо телесного, механического тренинга. Она должна быть концептуально реинтегрирована в общую суверенную систему духовно-нравственного и патриотического воспитания высшей школы на правах одного из ее фундаментальных, базовых элементов.

Занятия спортом обладают уникальным педагогическим свойством переводить абстрактные лозунги, призывы и ценностные декларации на уровень телесно-проживаемого, кинестетического и эмоционального опыта студента: коллективизм познается через точный пас товарищу в сложной игровой ситуации, патриотизм — через искреннюю гордость за флаг своего вуза и страны на пьедестале почета, а сила духа — через волевое финальное усилие на финишной прямой. Реализация предложенного аксиологического подхода позволит отечественной системе высшего образования в полной мере выполнять свой главный суверенный долг — формировать не просто конкурентоспособную на рынке труда рабочую силу, но истинного гражданина, патриота и хранителя традиционных идеалов своего Отечества, готового к любым историческим вызовам.

Литература

1. **Алексеенок, А.А.** Патриотическое воспитание студенческой молодежи: социологический анализ / А.А. Алексеенок, К.В. Наливайко // Среднерусский вестник общественных наук. 2023. Т. 18, № 3. С. 177–197.
2. **Бренч, С.В.** Система ценностных ориентаций студентов вуза физической культуры / С.В. Бренч, А.М. Кузьмин // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры : материалы 33 национальной научно методической конференции с международным участием. Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2023. С. 70–72.
3. **Глазина, Т.А.** Формирование ценностей здоровья в процессе физического воспитания студентов / Т.А. Глазина, М.Р. Валетов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. № 9 (158). С. 9–14.
4. **Иваненко, Я.В.** Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций молодежи / Я.В. Иваненко, Т.А. Сережко // Управление городом: теория и практика. 2018. № 1 (28). С. 95–100.
5. **Клычков, С.А.** Единство физического и нравственного воспитания: ценностные основания / С. А. Клычков // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9, № 1 (30). С. 245–250.
6. **Коновалова, Ю.О.** Формирование патриотизма и гражданской позиции у студенческой молодежи / Ю.О. Коновалова, А.В. Яськова // Педагогика. 2020. № 3. С. 38–47.
7. **Попованова, Н.А.** Формирование ценностных ориентаций на физическую культуру у студентов с ограниченными возможностями здоровья (на примере КГПУ им. В.П. Астафьева) / Н.А. Попованова, Л.А. Щербина, А.А. Мартынова // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития : материалы 9 Международной научно практической конфе-

ренции. Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2019. С. 337–340.
8. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 46. Ст. 7977.
9. **Фазлеева, Е.В.** Анализ мотивационно-ценностного отношения студентов к выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / Е.В. Фазлеева, А.С. Шалавина, А.А. Шашков, Н.Б. Сергеева // Мир науки. 2017. Т. 5, № 4.
10. **Хамидуллина, Г.Ф.** Исследование мотивов посещения занятий физической культурой у студентов технических вузов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 6 (196). С. 355–358.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Ибрагимов, И.Ф. Формирование традиционных ценностей студентов в процессе физического воспитания / И.Ф. Ибрагимов, Д.А. Чусовитин, Б.И. Ибрагимов // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2026. Т. 7, № 6. С. 19–26.

Сведения об авторах

Ибрагимов Ильдар Фаисович
кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания
Казанский государственный энергетический университет
доцент кафедры физического воспитания и здоровья
Казанский государственный медицинский университет Минздрава РФ
доцент кафедры гуманитарных и специальных дисциплин
Всероссийский государственный университет юстиции (Казанский институт)
доцент кафедры социально-трудовых отношений и основ профсоюзного движения
Казанский филиал ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
Казань, Россия
ORCID: 0000-0002-8295-016X
E-mail: ibraildar@yandex.ru

Чусовитин Данил Александрович
студент кафедры физического воспитания
Казанский государственный энергетический университет
Казань, Российская Федерация
ORCID: 0009-0008-9305-7992
E-mail: cusdaanil@gmail.com

Ибрагимов Булат Ильдарович
студент Казанский государственный энергетический университет
Казань, Российская Федерация
ORCID: 0000-0003-0543-9621
E-mail: Ibrabulat2018@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2026, vol. 7, no. 7, pp. 19-26.

FORMATION OF TRADITIONAL VALUES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

Ibragimov Ildar Faisovich
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education
Kazan State Power Engineering University
Associate Professor of the Department of Physical Education and Health
Kazan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation
Associate Professor of the Department of Humanities and Special Disciplines
All-Russian State University of Justice (Kazan Institute)
Associate Professor of the Department of Social and Labor Relations and Fundamentals of the Trade Union Movement
Kazan branch of the Academy of Labor and Social Relations
Kazan, Russia
ORCID: 0000-0002-8295-016X
E-mail: ibraildar@yandex.ru

Chusovitin Danil Ale androvich
student of the Department of Physical Education
Kazan State Power Engineering University
Kazan, Russian Federation
ORCID: 0009-0008-9305-7992
E-mail: cusdaanil@gmail.com

Ibragimov Bulat Ildarovich
student, Kazan State Power Engineering University
Kazan, Russian Federation
ORCID: 0000-0003-0543-9621
E-mail: Ibrabulat2018@gmail.com

Abstract. The article examines the process of systemic transformation of higher education in the Russian Federation through the prism of the implementation of the Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated November 9, 2022. The authors carry out a critical rethinking analysis of the discipline "Physical Culture and Sport" in higher education, proposing a scientifically grounded transition from a narrow pragmatic model to a holistic value-oriented paradigm of physical education in universities.

Keywords: higher education, physical culture in university, traditional values, axiological approach, government agenda, moral education, student youth, citizenship, sovereignization of education.

References

1. Alekseenok A.A., Nalivayko K.V. Patrioticheskoe vospitanie studencheskoy molodezhi: sociologicheskiy analiz [Patriotic education of student youth: a sociological analysis]. *Srednerusskiy vestnik obshchestvennykh nauk* [Central Russian Journal of Social Sciences], 2023, vol. 18, no. 3, pp. 177–197. (In Russ.).
2. Brench S.V., Kuz'min A.M. Sistema cennostnykh orientaciy studentov vuza fizicheskoy kul'tury [The system of value orientations of students of the university of physical culture]. *Optimizaciya uchebno-vospitatel'nogo processa v obrazovatel'nykh organizaciyakh fizicheskoy kul'tury: materialy XXXIII nacional'noy nauchno-metodicheskoy konferencii* [Optimization of the Educational Process in Educational Organizations of Physical Culture: Proceedings of the XXXIII National Scientific

and Methodological Conference]. Chelyabinsk, Ural State University of Physical Culture Publ., 2023, pp. 70–72. (In Russ.).
3. Glazina T.A., Valetov M.R. Formirovanie cennostey zdorov'ya v processe fizicheskogo vospitaniya studentov [Formation of health values in the process of physical education of students]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vestnik of the Orenburg State University], 2013, no. 9 (158), pp. 9–14. (In Russ.).
4. Ivanenko Ya.V., Serezhko T.A. Fizicheskaya kul'tura i sport v sisteme cennostnykh orientaciy molodezhi [Physical culture and sport in the system of value orientations of youth]. *Upravlenie gorodom: teoriya i praktika* [City Management: Theory and Practice], 2018, no. 1 (28), pp. 95–100. (In Russ.).
5. Klychkov S.A. Edinstvo fizicheskogo i nravstvennogo vospitaniya: cennostnye osnovaniya [Unity of physical and moral education: value foundations]. *Samarskiy nauchnyy vestnik* [Samara Journal of Science], 2020, vol. 9, no. 1 (30), pp. 245–250. (In Russ.).
6. Konovalova Yu.O., Yas'kova A.V. Formirovanie patriotizma i grazhdanskoy pozicii u studencheskoy molodezhi [Formation of patriotism and civic position among student youth]. *Pedagogika* [Pedagogics], 2020, no. 3, pp. 38–47. (In Russ.).
7. Popovanova N.A., Shcherbina L.A., Martynova A.A. Formirovanie cennostnykh orientaciy na fizicheskuyu kul'turu u studentov s ogranichennыми vozmozhnostyami zdorov'ya (na primere KGPU im. V.P. Astaf'eva) [Formation of value orientations on physical culture among students with disabilities (on the example of KSPU named after V.P. Astafiev)]. *Fizicheskoe vospitanie, sport, fizicheskaya reabilitaciya i rekreaciya: problemy i perspektivy razvitiya: materialy IX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii* [Physical Education, Sport, Physical Rehabilitation and Recreation: Problems and Prospects of Development: Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference]. Krasnoyarsk, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology Publ., 2019, pp. 337–340. (In Russ.).
8. Russian Federation. President (2022– ; V.V. Putin). Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossiyskih duhovno-nravstvennyh cennostey : Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federacii ot 09.11.2022 № 809 [On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values: Decree of the President of the Russian Federation dated 09.11.2022 No. 809]. *Sobranie zakonodatel'stva Rossiyskoy Federacii* [Collection of Legislation of the Russian Federation], 2022, no. 46, art. 7977. (In Russ.).
9. Fazleeva E.V., Shalavina A.S., Shashkov A.A., Sergeeva N.B. Analiz motivacionno-cennostnogo otnosheniya studentov k vypolneniyu trebovaniy Vserossiyskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa "Gotov k trudu i oborone" [Analysis of the motivational and value attitude of students to meeting the requirements of the All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense"]. *Mir nauki* [World of Science], 2017, vol. 5, no. 4. Available at: http://mir-nauki.com/PDF/02PDMN417.pdf (In Russ.).
10. Khamidullina G.F. Issledovanie motivov poseshcheniya zanyatiy fizicheskoy kul'turoy u studentov tekhnicheskikh vuzov [Study of motives for attending physical culture classes among students of technical universities]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University], 2021, no. 6 (196), pp. 355–358. (In Russ.).

Поступила в редакцию 08.06.2026. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.06.2026.

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/