УДК 811.161.1

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «КАТЕГОРИИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЯТОМ КЛАССЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лазуткина Олеся Александровна
Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Старый Оскол, Россия.
E-mail: ssalnikova32@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются разнообразные упражнения, которые возможно применять на уроке закрепления по русскому языку в пятом классе при изучении различных категорий имени существительного. Аспект рассмотрения конкретных упражнений включает контекст современных педагогических технологий.

Ключевые слова: имя существительное, урок закрепления, род, число, падеж, склонение, педагогические технологии.

Актуальность. На сегодняшний день проблема изучения категорий имени существительного остается **актуальной**, так как школьники сталкиваются с определёнными проблемами при морфологическом анализе изучаемой части речи (им приходится усваивать немалое количество грамматического материала по теме «Имя существительное») [3. с. 22].

Проблемы изучения категорий имени существительного могут быть связаны с разными аспектами. Один из них - недостаточно «плотное» закрепление материала о признаках имён существительных. Отсюда возникают проблемы при выполнении итогового традиционного контрольного задания - морфологического анализа. Другие причины, возможно, связаны с фактами отсутствия интереса у учащихся, который основан на разнообразии запоминающихся форм и методов работы с языковыми единицами – именами существительными и их категориями. Обратимся к упражнениям и заданиям, которые являются, на наш взгляд, эффективными для закрепления материала, формирующего представления и знания у учащихся о категориях имени существительного.

Таким образом, **целью** нашего исследования является систематизация упражнений для наиболее эффективного усвоения материала о категориях имени существительного. Следует отметить, что задания, предлагаемые в данной работе, координируются с элементами современных педагогических технологий. Использование их в разнообразном формате позволяет учителю достичь высокого результата в процессе преподавания русского языка.

Задачи:

1. Познакомиться с методическими пособиями по русскому языку.
2. Предложить упражнения и задания для эффективного восприятия и понимания различных категорий имени существительного и их особенностей в контексте современных педагогических технологий.
3. Провести апробацию данных упражнений и заданий в школе в процессе производственной педагогической практики.

Материалы. Перед выполнением упражнений необходимо повторить с учащимися пятых классов некоторые аспекты теоретического материала об имени существительном:

1. Имя существительное - часть речи, которая обозначает предмет. Имя существительное отвечает на вопрос кто? или что?
2. Имена существительные относятся к мужскому, женскому или среднему роду и изменяются по падежам и числам.

3. В предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащими, дополнениями или обстоятельствами.

4. Имена существительные вместе с именами прилагательными могут составлять словосочетания. Очень важно, чтобы словосочетание употреблялось в верной падежной форме, иначе теряется смысл предложения.

При изучении категорий имени существительного использовались следующие **методы и формы**: объяснительно-иллюстративный метод; фронтальная, индивидуальная формы работы с классом.

Уточним, что понятие «педагогические технологии» в широком смысле представляют собой определенную систему путей, подходов, форм, концепций для достижения образовательных или воспитательных целей. Однако в своем исследовании мы будем понимать этот термин в узком смысле, когда, по словам Г.К. Селевко, «смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда, наоборот, те или иные технологии входят в состав методик обучения» [5. с. 74]. При таком понимании классификации упражнений и заданий по русскому языку приобретают «технологическую» характеристику.

Так, первое упражнение, которое, на наш взгляд, способствует эффективному изучению категорий имени существительного - работа с карточками [2. с. 20], опирается на технологию «дифференцированного обучения», если предложить учащимся карточки разного уровня сложности. Ученикам необходимо определить число имён существительных. Данную работу необходимо выполнять в парах. Если один из учащихся затрудняется в определении категории числа, то ему на помощь приходит сосед. Также более «сильные» учащиеся могут помочь «слабым». Карточки могут содержать следующие примеры:

- *жена (ед.ч.), законы (мн.ч.), село (ед.ч.), гений (ед.ч.), мыши (мн.ч.), армия (ед.ч.), море (ед.ч.), ночи (мн.ч.) и др.* (простой вариант);

- *жена (ед.ч.), ножницы (мн.ч.), село (ед.ч.), кофе (ед.ч.), армия (ед.ч.), катера (мн.ч.), ночи (мн.ч.), корпус (ед.ч.), колени (мн.ч.) и др*. (усложненный вариант).

Упражнение направлено на закрепление материала о категории числа имени существительного. Выполнив его правильно, ученики не столкнутся с трудностями при выполнении морфологического анализа.

Второе задание направлено на закрепление материала другой категории имени существительного – категории рода. Ученикам предлагается определить род имён существительных [1. с. 161]. Они могут выполнить это задание устно, работая по цепочке в контексте технологии «сотрудничества», основанной на совместном поиске ответа, когда возникает спорная ситуация. Если кто-то из ребят ошибётся, то другой учащийся поправит товарища, подробно объяснив свою позицию. Можно использовать следующие существительные: *мальчик (м.р.), собака (ж.р.), корова (ж.р.), солнце (ср.р.), работа (ж.р.), пенал (м.р.) и др.*

В ходе выполнения данного задания упор делается на закрепление знаний о категории рода имён существительных. Справившись с ним, ученики не будут допускать ошибок в определении рода при выполнении морфологического анализа.

Следующее упражнение направлено одновременно и на закрепление материала о склонении имени существительного, и на развитие мелкой моторики рук. Работа по изучению частей речи русского языка, таким образом, проводится в контексте «здоровье сберегающей технологии», когда умственная деятельность сочетается с физической разминкой рук. Учитель называет существительные. Если ученик слышит существительные первого и второго склонения, то он сгибает и разгибает пальцы на руках, а если слышит существительные третьего склонения, то начинает вращать кулачками [4. с. 194]. Учитель вправе регулировать длительность разминки в зависимости от этапа урока, ориентируясь на время включения физических упражнений в деятельность учащихся. Можно использовать, к примеру, следующие существительные: *жена (1 скл), ночь (3 скл.), законы (2 скл), село (2 скл), мышь (3 скл.) и др.*

Данное упражнение направлено на закрепление склонения как категории имени существительного. Выполнив его, ученики

успешно определят склонение слова при выполнении морфологического анализа.

Следующее упражнение направлено на повторение и закрепление категории падежа у имени существительного. Ученикам предлагается списать словосочетания и определить их падеж: *преподавать музыку (В.п.), участвовать в дебатах (П.п.), сражаться с врагом (Т.п.), репетировать спектакль (В.п.), рассчитывать объём (В.п.), съёжился от холода (Р.п.), слез с лошади (Р.п.).*

При выполнении данного упражнения можно обратиться к «игровой технологии»: предложить ученикам разделиться на две команды: первая команда – эксперты, вторая – знатоки. За каждым «знатоком» закреплён свой «эксперт». Задача «знатока» - назвать падеж словосочетания. Задача «эксперта» - проверить «знатока», исправить ошибку, если прозвучит неверный ответ. Учитель в это время проверяет правильность выполнения заданий у всех учащихся.

Итак, включение в упражнения по русскому языку для учащихся среднего звена элементов разнообразных педагогических технологий, несомненно, сыграет положительную роль в процессе усвоения и закрепления знаний. Подтверждение этому стал эксперимент, проведенный нами во время педагогической практики.

Повышение мотивации – это приоритетная черта, которая заложена в игровой технологии. Игровой метод позволил понять, что рабочий материал усваивается лучше. На занятии присутствовало 24 человека из 25 (96% из 100%). Команда «экспертов» составляла 12 человек, команда «знатоков» - столько же. На следующее занятие 21 ученик смог рассказать правило определения падежа верно, а это – 84% от общего количества учеников в классе. 3 ученика (12%) смогли понять тему, но всё же у них возникали сложности при определении падежей имён существительных. На предыдущих занятиях без применения игрового метода материал был усвоен на «отлично» у 17 человек из 25 (68%). Это говорит о том, что игровая технология позволяет не только заинтересовать учеников в изучении темы, но и является эффективной.

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках по русскому языку в пятом классе, посвященных закреплению знаний о категориях имени существительного, необходимо применять разнообразные упражнения. При этом необходимо выбирать эффективные упражнения, которые помогут преодолеть трудности при выполнении морфологического анализа [6. с. 37]. Игровой метод, несомненно, имеет место быть. Можно воспользоваться упражнениями, которые мы представили выше, а также не стоит забывать о богатом множестве пособий авторов-современников, которые уж точно смогут предложить упражнения, подходящие каждому учителю и ученику.

Литература

1. Вохмина Ю.С. Использование коррекционно-развивающих упражнений для формирования орфографических навыков на уроках русского языка в 5 классе / Ю.С. Вохмина / Педагогическое образование в России. 2015. №1. С. 159-166.
2. Избасарова Р.Ш. Повышение результативности современного урока / Р.Ш. Избасарова / Педагогика и психология образования. 2012. №3. С. 20-24.
3. Кисельников И.В. Закрепление учебного материала на двух уровнях усвоения в процессе обучения математике / И.В. Кисельников // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. №1. С. 20-24
4. Медведева Е.С. Игровые приемы на уроке русского языка / Е.С. Медведева / Материалы Всероссийской научно практической конференции «Наука и социум». 2021. №12. С. 193-196.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
6. Тютина Е.В. Систематизация знаний и закрепление материала на уроках русского языка с помощью интеллект-карты / Е.В. Тютина / Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. № 28. С. 30-40.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Лазуткина О.А. Закрепление материала по теме «Категории имени существительного» на уроках русского языка в пятом классе: современные педагогические технологии / О.А. Лазуткина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6. № 10. С. 15-18.

Сведения об авторе
Лазуткина Олеся Александровна
Кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Старый Оскол, Россия
E-mail: ssalnikova32@gmail.com

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2025, vol. 6, no. 10, pp. 15-18.

CONSOLIDATION OF THE MATERIAL ON THE TOPIC "NOUN CATEGORIES" IN RUSSIAN LESSONS IN THE FIFTH GRADE: MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Lazutkina Olesya Alexandrovna
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Philology
Belgorod State National Research University
Stary Oskol, Russia
E-mail: ssalnikova32@gmail.com

Abstract. This article discusses a variety of exercises that can be used in the Russian language consolidation lesson in the fifth grade when studying various noun categories. The aspect of considering specific exercises includes the context of modern pedagogical technologies.

Keywords: noun, lesson of fixation, gender, number, case, declension, pedagogical technologies.

Поступила в редакцию 18.09.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.10.2025.

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/