УДК 37

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ С ДЕТСКИМ САДОМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Жакупова Людция Сагитовна
воспитатель
Детский сад № 10 г. Челябинска
Челябинск, Россия
E-mail: jlsag@mail.ru

Аннотация: в своей работе автор коснулась темы взаимодействия родителей и ДОУ в современных условия. Работа будет полезна воспитателям, а так же родителям и педагогическим образовательным учреждениям**.**

Ключевые слова: семья, актуальность, патриотизм, взаимодействие.

Семья поистине высокое творенье,
Она заслон надежный и причал.
Она дает призванье и рожденье
Она для нас основа всех начал.
Е.Л. Мухачева

Актуальность. Безусловно, личный пример является важнейшим фактором. Недаром говорят: «Ребенок учится тому, что видит у себя дома». Если ребенка сравнивать с молодым деревцем, то семья-это почва, в которой оно растет, и тот ландшафт, который его формирует. Одни растут в ухоженном саду, другие - в оранжерее, третьи - на скудной каменистой почве, четвертые - за высокой стеной, пятые - на семи ветрах. И вырастают деревца, конечно, разные.

Хорошая семья дает опору ребенку, помогает укрепиться в этом мире, позволяет почувствовать прочность бытия. В хорошей семье никто никого не защищает, она сама по себе - лучшая защита ребенку от любых внешних угроз, надежный тыл, его первый образ мира, который он затем всю жизнь будет проецировать на внешний мир спокойно доверяя ему.

Семья является традиционно главным институтом воспитания и социализации. Почти вся наша жизнь строится на основе семьи. С рождения до подросткового возраста мы живем в доме наших родителей. Что ребенок приобретает в детские годы, в семье он сохраняет в течение всей последующей жизни [3].

За внешним поведением, установками, реакциями ребенка видны его родители, дедушки, братьями сестра, связывающие их семейные отношения.

Президент России подчеркнул необходимость обратить самое серьезное внимание на воспитание подрастающего поколения. Основную роль здесь, конечно же, играет семья -отметил он – но государство не

должно стоять в стороне. Начинаем с детского сада, в школе, в вузе, в армии мы должны не только учить, но и воспитывать наших детей. Не секрет, что «самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями.

Актуальной задачей социально-педагогической практики дошкольного образованного учреждения является также повышение педагогической компетентности родителей. Задача не новая, но с течением времени подвергающаяся различным модификациям. Реализуя эту задачу сегодня нужно помнить, что приоритетная ценность и социальная функция семьи - выступает для ребенка « эмоциональным тылом»

Главным институтом формирования личности ребенка является семья. Именно в семье закладываются и формируются основы личности [3].

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность (Закон « Об Образовании», ст. 18). Поэтому семья и детский сад хронологически связаны формой преемственности для них важен принцип сотрудничества и взаимодействия. Эффективность семейного воспитания возрастает, если оно дополняется участием других социальных институтов, которые призваны помогать и поддерживать воспитательную деятельность родителей и с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества.

Без квалифицированной помощи специалистов семье невозможно обойтись. Поэтому для дошкольных педагогов изучение семей является важной составляющей в структуре его общих обязанностей и профессиональных интересов.

Дошкольные педагоги и психологи выделяют следующие пути взаимодействия с семьей:

- систематическую пропаганду психолого-педагогических знаний;

- практическую дифференцированную помощь семье в воспитании ребенка;

- обмен положительным опытом среди родителей;

- активное вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ [2].

Семья и детский сад не может заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания.

Им надо научиться взаимодействовать в интересах в интересах ребенка.

С точки зрения обращение педагога к семье должна быть нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимым взрослым (матерью, отцом, бабушками).

Отсюда следует, все содержание общения с родителями подчинено, единственной теме- как достичь взаимно счастливых и эмоционально здоровых отношений взрослых и детей в семье. Важно, чтобы содержание общения с родителями дошкольников отражало специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника, а не дублировало функции и методы общественного воспитания ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

В данных условиях роль семейных взаимоотношений остается исключительно важной для становления личности ребенка. Это еще одна задача, которая поможет понять самим педагогам и родителям, какие стороны воспитания способствуют развитию детей и их адаптации в детском саду и обществе [4].

Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция- обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач [5]. .Это подразумевает изменения в системе « воспитатель- родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОУ. Форма сотрудничества семьи и ДОУ наполняется новым содержанием : родители становятся участниками педагогического процесса, они введены внутрь этого процесса. Создание в дошкольном учреждении коллектива единомышленников -

родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка,- позволит успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовить к будущим достижениям выпускников ДОУ в школе (1).

Вызвать интерес родителей к познанию самих себя и детей, поддержать их в развитии социально- культурной компетентности, в области воспитания, предотвратить возможные конфликтные ситуации в семье – все это достигается следующими формами работы:

- занятия по художественному творчеству, проводимые мамами детей, и папами, которые учат мастерить;
- работа по развитию мелкой моторики рук и развитию речи в домашних условиях продолжается родителями;
- создание в детском саду «Стены творчества», которая дает возможность выставлять семейные рисунки, фотографии и любоваться ими;
- совместные спортивные праздники детей и взрослых.;
- совместные досуги, тренинги, «круглые столы», которые повышают компетентность родителей, вызывают интерес к проблемам, вселяют уверенность в своих силах, сплачивают коллектив родителей.
- «родительская почта», которая предоставляет всем членам поделиться радостью или сомнением, обратиться за помощью конкретному специалисту.

В жизнь входит новое поколение людей, понимающих значение, хорошего образования и стремящихся обеспечить его для своего ребенка. Родители должны быть уверены, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в тоже время не навредит. Педагоги в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении разного рода проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

В заключении выделяем основные направления, на которых должны строиться и оцениваться уровень и основные показатели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

- изучение семьи и условий семейного воспитания;
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей общей культуры семьи;
- изучение, обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- включение родителей в осуществление педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

Объединение усилий воспитателей ДОУ и родителей является обязательным условием успешного решения воспитательных задач [6].

Каков человек, таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать близких.

Литература

1. Дронь А.В, Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольника. Москва, 2011.
2. Гладкова Ю. Дифференцированное психолого-педагогическое просвещение и сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения / Ю. Гладкова. / Ребенок в детском саду. 2011. № 1.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика домашнее воспитание». Москва, 1999.
4. Хоментайская Г.Т. Семья глазами ребенка. / Г.. Хоментайская. Москва,.1989.
5. Козлова А.В. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. Москва, 2008. 112 с.
6. Арнаутова Е.П. Метод обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова / Дошкольное воспитание», 2004 № 9.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Жакупова К.С. Взаимодействие семьи с детским садом в современных условиях / К.С. Жакупова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6. № 10. С. 11-14.

Сведения об авторе
Жакупова Людция Сагитовна
воспитатель
Детский сад № 10 г. Челябинска
Челябинск, Россия
E-mail: jlsag@mail.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2025, vol. 6, no. 10, pp. 11-14.

FAMILY INTERACTION WITH KINDERGARTEN IN MODERN CONDITIONS

Zhakupova Lyudzia Sagitovna
educator
Kindergarten No. 10 in Chelyabinsk
Chelyabinsk, Russia
E-mail: jlsag@mail.ru

Abstract: in her work, the author touched upon the topic of interaction between parents and preschool institutions in modern conditions. The work will be useful to educators, as well as parents and pedagogical educational institutions.

Keywords: family, relevance, patriotism, interaction.

Поступила в редакцию 09.09.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.10.2025.

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/