Общая педагогика, история педагогики и образования

General pedagogy, history of pedagogy and education

УДК 37

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Иванушкина Валентина Михайловна
старший воспитатель
Детский сад № 114. Российские железные дороги
Рузаевка, Россия
E-mail: IvanushkinaVM@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются понятия «компетентность», «профессиональная компетентность педагога» и основные характеристики профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации. Исходя из целей, специфики профессиональной деятельности определена сущность компетентности педагога детского сада. Подчеркнута роль методической работы и рассмотрены различные формы и методы работы с педагогическими кадрами по повышению профкомпетентности.

Ключевые слова: дошкольное образование, профкомпетентность, качество образования, методическая работа, мотив, активные формы обучения, методы, приемы.

Аннотация. Повышение эффективности и качества образования - одно из базовых направлений реализации государственной политики Российской Федерации на период до 2030 года. Поставлена задача приведения всех уровней образования в соответствие с современными тенденциями развития науки, социальным заказом, перспективными задачами развития российского общества и экономики [2].

Для каждого уровня образования определены ключевые задачи и направления развития. Одной из таких задач является повышение квалификации работающих педагогов на основе компетентностного подхода. Только компетентный педагог способен понять, принять и реализовать новые смыслы педагогической деятельности.

В словаре понятие «компетентный» определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области». Профессиональная компетентность – это способность человека, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия. Сущность профессиональной компетентности педагога состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств пе-

дагога, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность [3].

Профкомпетентность - важное условие успешности деятельности педагога и залог качества образования. В условиях модернизации образования это предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях. Только педагог-профессионал способен к безболезненному переходу на федеральный государственный образовательный стандарт. Он будет готов своевременно разрешать индивидуальные профессиональные затруднения, возникающие в процессе осуществления педагогической деятельности в новых условиях.

Особую роль в повышении профессиональной компетентности педагогов играет методическая работа. Главная ее задача: ликвидация несоответствия уровня профессионализма педагогов как совокупности профессиональных компетенций выдвигаемым требованиям в сфере современного образования.

В качестве основных характеристик профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации можно выделить: личностно-гуманистическую ориентацию, нормативно-методическую грамотность, знание физиологии и психологии, владение инновационными образовательными технологиями, проектно-исследовательской деятельностью, ИКТ, умение использовать в работе с детьми современные формы и методы работы, адекватные для детей дошкольного возраста. Сюда же следует отнести общую культуру педагога, инициативность и креативность.

Практически все перечисленные выше профессиональные компетентности можно совершенствовать через такие формы методической работы, как: семинар, мастер-класс, творческая мастерская, тренинг. Участие в их работе - это интенсивная деятельность каждого педагога в отдельности и всего коллектива вместе.

На семинаре педагоги приобретают опыт коммуникативных умений, коллективных обсуждений и публичных выступлений. В зависимости от фазы семинара каждый педагог занимает попеременно позиции докладчика, аналитика, критика. Это побуждает к инициативности, творческому подходу и активной позиции в своей деятельности.

Творческая мастерская работает по правилам интенсивного интерактивного взаимодействия через освоение разнообразных техник и приемов. В ней педагоги осуществляют групповой инновационный поиск.

Мастер-класс предполагает передачу педагогического опыта, системы работы, авторских находок через открытый показ работы с детьми и обыгрывание педагогических ситуаций с коллегами.

Тренинг учит педагогов работать с жизненными и профессиональными проблемами. Они осмысливают плюсы и минусы своего поведения, находят способы разрешения спорных ситуаций, что содействует корректировке отношений между коллегами, педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Важнейшее качество, которое характеризует компетентность – инициатива. Это внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в какомлибо действии [1]. Любая форма методической работы дает максимальный эффект при использовании активных методов обучения, основанных на инициативе. Активные методы методической работы стимулируют педагогов к получению новых знаний и опыта в ходе устойчивой и непрерывной мыслительной деятельности, опираясь на собственный опыт и взаимодействие с коллегами. При этом мотивами, которые используются для побуждения педагогов к активности, является профессиональный интерес, творчество, игровой состязательный подход и различные виды эмоционального воздействия.

Наиболее эффективным для повышения педагогических компетентностей является проблемный метод. Общая схема работы согласно данному методу следующая: описывается проблемная ситуация, затем организуется поиск решений, в процессе которого они находятся. К проблемному

методу относятся: «мозговой штурм», кейс-метод, дискуссия.

«Мозговой штурм» проводится поэтапно:

1. Генерирование идей, когда участники штурма предлагают свои варианты решения на уровне идей без доказательств.
2. Поиск аргументов в поддержку предложенных способов решений.
3. Отбор наиболее аргументированных способов решения.
4. Критика отобранных решений.
5. Выбор наиболее продуктивных способов решения.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма» используются такие приемы, как: инверсия, аналогия, эмпатия, фантазия.

Метод кейсов («case study») - это анализ конкретных ситуаций. Особенность и привлекательность этого метода в том, что он позволяет промоделировать педагогам реальную проблему, с которой, возможно, им придется столкнуться на практике. Кейс представляет «фотографию действительности». Педагоги, работая с ситуацией, учатся правильно ставить задачи, выявлять ключевые факторы, аргументировать свои позиции и решения. Кейс может содержать описание одного события в одной группе или историю развития детского сада за многие годы и быть представлен в различном виде: печатном, видео, аудио т.д. Типы кейсов: ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация, ситуация-упреждение [4].

Таблица

Типы кейсов

Тип кейса	Содержание	Цель
Ситуация-проблема	Описание реальной проблемной ситуации	Найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности
Ситуация-оценка	Описание положения, выход из которого уже найден	Провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения
Ситуация-иллюстрация	Представление ситуации, пояснение причины ее возникновения и описание процедуры ее решения	Оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие
Ситуация-упреждение	Описание применения уже принятых ранее решений (носит тренировочный характер)	Проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания

Кейс-ситуация структуры детского сада и его места в социуме представлена на семинаре «Детский сад – открытая развивающаяся система» ниже.

Дискуссия - обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Этот метод обеспечивает активное включение педагогов в поиск истины, создает условия для открытого выражения своих мыслей, позиций, отношений к теме. Значимость дискуссии для формирования профессиональной компетентности заключена в повышении коммуникативной активности и их эмоциональной включенности в учебный процесс, развитии способности педагогов к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказатель-

ству своих идей. Приемы активизации участников:

– подведение к противоречию с дальнейшим нахождением его разрешения;

– сталкивание противоречий практической деятельности;

– изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

– рассмотрение явления с различных позиций;

– сравнение, обобщение, сопоставление фактов, выводы из ситуации;

– постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию.

Вариативно, в расчете на хорошо подготовленных педагогов, умеющих работать творчески, используется театрализованная дискуссия. Дискуссия начинается с изложения «ведущим теоретиком» своей теории. Затем формулируются вопросы как самим теоретиком, так и «оппонентами», которые позволят закрепить знания. В дискуссии «История изобразительного искусства» каждый из участников может стать на некоторое время представителем какого-либо течения живописи, носителем определённых художественных ценностей и выразителем их в процессе диалога. Он вырабатывает своё собственное отношение как к «своей» теории, так и к другим школам. Смысл «диалога теоретиков» в том, чтобы оценить вклад каждой теории в художественную культуру. Успех зависит от готовности каждого к сотрудничеству, от умения сравнивать разные системы ценностей, вести диалог.

Эффективным способом формирования профессиональной компетентности педагогов выступают деловые игры. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Проектирование деловой игры включает три этапа: подготовки, проведения, анализа и обобщения. С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной обстановкой. Вместе с тем, в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. Например, родительское собрание может быть разыграно за одно игровое занятие, а разработка программы развития дошкольного учреждения - до трех.

В работе с педагогами-дошкольниками используются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые и др. В имитационных играх имитируется деятельность педагога, ребенка, группы, их конкретная деятельность и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Операционные игры помогают отрабатывать конкретные специфические операции, например, методики рисования. В ролевых играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных лиц. Для проведения этих игр разрабатывается модель-пьеса ситуации, между педагогами распределяются роли с обязательным содержанием. Например, воспитатель, инициатор конфликта, защитники.

Велением времени вызвана необходимость ведения педагогами проектно-исследовательской деятельности. Педагог-исследователь владеет современными методами педагогического поиска, способен творчески подходить к решению проблемы обучения дошкольников, проводить научно-исследовательскую работу с целью повышения эффективности и качества обучения. Большие возможности для поддержки педагогов в исследовательской деятельности имеют тренинги, творческие мастерские.

Важным является формирование способности педагога не просто высказать идею, свой способ решения проблемы, а изложить его в виде полностью проработанного плана (проекта) и уметь оценить его конкурентоспособность. К тому же если воспитатель или специалист дошкольного учреждения будет обучен технологии проектирования, то он будет пользоваться этой технологией и в работе с детьми, а только при организации такого обучения

возможно на самом деле обучение в сотрудничестве.

Педагоги должны знать виды проектов и использовать их в своей работе с детьми. Это исследовательские, творческие, информационные, социально-значимые, практико-ориентированные проекты. Исследовательский проект полностью подчинен логике исследования и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Творческий проект не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности, он подчиняется жанру конечного результата (газета, видеофильм, праздник и т.п.), однако оформление результатов проекта требует четкой продуманной структуры в виде сценария фильма, праздника, дизайна рубрик газеты, альбома и т.п. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении. Социально-значимый проект отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников проекта или какой-либо группы людей.

Пример использования различных активных методов развития инновационного потенциала педагогов на семинаре «Детский сад – открытая развивающаяся система»:

1. Первое занятие семинара: рассмотрение уровня развития дошкольного учреждения на данном этапе. Кейс-ситуация структуры детского сада и его место в социуме.
2. Второе занятие семинара: разработка социально-значимого проекта «Детский сад – открытая развивающаяся система».
3. Третье занятие семинара: работа микрогрупп по направлениям: взаимодействие с социальными институтами детства, определение стратегии издательской деятельности, работы со СМИ, PR-мероприятия, взаимодействие с семьей.
4. Четвертое занятие семинара: подведение итогов работы микрогрупп, защита представленных работ, определение критериев оценки и рейтинговая оценка.
5. Пятое занятие семинара: творческая мастерская «Использование ИКТ для развития дошкольного учреждения». Разработка модели официального сайта дошкольного учреждения, Web-страниц возрастных групп, отдельных педагогов и пр.

Организация методической работы через использование активных форм и методов обучения оберегает педагогов от профессиональных затруднений. Если же они появляются, то способствует их своевременной ликвидации. Движущей силой образования становится мотивация и заинтересованность, увлеченность педагогов собственным развитием.

Литература

1. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций для студентов / Т.А. Ильина. Москва, 1984. 480 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
3. Психологический словарь / А.В. Петровский. Москва, 1984. 212 с.
4. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study / Инновации в российском образовании: Санкт Петербург, 2000.

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Иванушкина В.М. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования через активные формы методической работы / В.М. Иванушкина // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2025. Том 6. № 10. С. 5-10.

Сведения об авторе
Иванушкина Валентина Михайловна
старший воспитатель
Детский сад № 114. Российские железные дороги
Рузаевка, Россия
E-mail: IvanushkinaVM@yandex.ru

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
2025, vol. 6, no. 10, pp. 5-10.

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS THROUGH ACTIVE FORMS OF METHODICAL WORK

Ivanushkina Valentina Mikhailovna
senior tutor
Kindergarten no 114. Russian Railways
Ruzaevka, Russia
E-mail: IvanushkinaVM@yandex.ru

Abstract: This article discusses the concepts of "competence", "professional competence of a teacher" and the main characteristics of professional competence of a teacher in a preschool educational organization. Based on the goals and specifics of professional activity, the essence of the competence of a kindergarten teacher is determined. The role of methodological work is emphasized and various forms and methods of working with teaching staff to improve professional competence are considered.

Keywords: preschool education, professional competence, quality of education, methodical work, motive, active forms of learning, methods, techniques.

Поступила в редакцию 11.09.2025. Прошла рецензирование и рекомендована к опубликованию 20.10.2025.

Это произведение доступно по лицензии Creative Commons «Attribution-NonCommercial» («Атрибуция – Некоммерческое использование») 4.0 Всемирная – https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/